



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс	11
Профиль	ИСТОРИЯ
Фамилия	БАЛОВА
Имя	ЖДАНА
Отчество	ВЯЧЕСЛАВОВНА
Страна	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Регион	МОСКВА

ВСЕГО СТРАНИЦ

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА





Часть В.

Задача 8.

Место хранения произведения: Новая Третьяковская.

Исторический деятель с изображением: Иосиф Виссарионович Сталин. К его заслугам перед страной (Советским Союзом) можно отнести:

- 1) победу СССР над нацистской Германией в Великой Отечественной войне (являясь Верховным Главнокомандующим) в 1945 г.;
 - 2) превращение СССР в индустриальную страну из аграрной после 1-ой пятилетки 1927-32 гг., т.е. увеличение числа заводов и фабрик;
 - 3) принятие конституции СССР в декабре 1936 г., которая отменила категориюkulак и ввела разделение на членство, партия ВКП(б);
 - 4) даньск первый успех советского дипломатии в 1939 году.
- Мне кажется, что можно утверждать, что внешность Сталина достоверно отражена на картине, т.к. в правый нижний угол есть дата ее создания: 1938 год, а на тот момент Сталину было уже больше 50 лет и он выглядел старше, чем на данной картине (об этом можно судить по фотографии Сталина того времени).

Задача 9

Художественное направление - социализм. Социализм - это направление в живописи 1920-50 гг., изображавшее в большинстве своем рабочих и крестьян, занятых общественно важным трудом, либо процесс построения этих категорий людей за их труд. К особенностям направления можно отнести наличие в ~~на~~ социалистических произведениях образа Сталина или ~~или~~ партийного руководства; преобладание теплых оттенков (красного); изображение торжественного момента; изображение людей (муж в характерной фирменной форме, молодой, т.е. в реальности).

В представленном изображении отражены такие особенности направления, как изображение изображенных людей (Сталин в парадной форме, т.е. в реальности); торжественность момента и наличие образа партийного руководства в лице Сталина (за спиной Сталина,



как будто, угадывается Маматов.)

Задание 10.

Из предложенных изображений к социализму относятся еще
изображение 1 - картина, повествующая о расстреле бакинских
комиссаров (НКВД) ~~1920~~, к тому же, она относится к тому
направлению и хронологическому (1920-30е).

изображение 2 - произведение по художественному направлению
авангард. ~~20е~~ т.е. начало XX века

изображение 3 - Борис Кустодиев написал сцену художественного
отзывания "Мир искусства", т.е. работа конца XIX века (1890-е)

Изображения 2 и 3 не подходят ни хронологически, ни по стилистическим
особенностям к направлению социализм.

Другие произведения, относящиеся к тому же направлению:

- 1) "Ленин в Октябре"
- 2) "Коллективизация в деревне" Пастухов
- 3) Стихотворение В.В. Маяковского "Паспорт"
- 4) Вера Мухоморова "Работники колхозов" скульптура
- 5) Александр Дейнека (мозаика станции метро "Маяковская").

Часть Г

Фрагмент 1.

Для своего же я выбрал Фрагмент 1 исторического источника.
Данный исторический источник представляет собой законодательный
источник, так как содержит предписания и обязанности к выполне-
нию.

Фрагмент 1 - это фрагмент из Указа о всеобщей воинской повин-
ности. Указ был издан в 1874 году, а наиболее важным его состав-
ляющим является Ф.А. Милютин - ~~министр~~ военный министр
Российской империи. Также, конечно, указ был подписан импера-
тором России Александром II, как и любой законодательный источник
императорской России.

Источник представляет собой положения, в которых подробно
описываются критерии для мужского пола, удовлетво-
ряющие или не удовлетворяющие их прохождению обязательной
службы, а также способ комплектования армии и флота России.





из пункта 1: "лучшее население, безразличия состояния, подлежит военной повинности"; "вооруженная сила государства состоит из постоянных войск и ополчения" - пункт 5; из пункта 13: "лицам, удовлетворяющим определенным условиям образования, предоставляется отбывать военную повинность в качестве военноопределившихся"; "общий срок службы в сухопутных войсках - 15 лет, из них 6 лет действительной службы и 3 лет в запасе" и "общий срок службы во флоте - 10 лет, из них 7 лет действительной службы и 3 года в запасе" пункты 17 и 18 соответственно. Текст датируется 1874 годом, т.е. разработан его величеством после поражения в Крымской войне (1853-56 гг.) и затяжной Кавказской войны (1817-1864 гг.). Обе эти войны можно связать с возникновением данного института как причины и следствие. Поражение в Крымской войне было в основном связано со слабостью, относительно европейских стран, вооружением России, а также с отсталой экономикой России в связи с наличием крепостного права. Крымская война стала мирной инициативой для "великих реформ" Александра II: отмена крепостного права в 1861 году; земская реформа 1864 года; судебная реформа 1864 года. К нему же некоторые историки относят и военную реформу Ф.А. Миклютина 1874 года о введении всеобщей военной повинности. То есть ответственность за возникновение текста можно считать решением правительства не только справителем в экономическими причинами военных неудач, но и укрепить количественные армии и флота (с начала XVIII века действовал рекрутская повинность, введенная Петром I).

Автор текста - Ф.А. Миклютин был военным министром Российской империи, бывшим военным. Если рассматривать его биографично подробно, то и Ф.А. Миклютин был братом К.А. Миклютина, который занимался разработкой крестьянской реформы 1861 года уже упоминаемой ранее. Ф.А. Миклютин, как бывший военный, понимал и видел проблему устаревшей рекрутской системы в армии и его позиция была в обязательном





изменении системы и предлагаю свой проект задано до его принятия.

Возвращаясь к значению событий, обусловивших возникновение истощения, следует ещё раз упомянуть Крымскую войну 1853-1856 гг., показавшую несовершенство России в военном отношении и ее экономическую отсталость от ряда европейских держав (Франции и Англии - союзников Турции в войне). В связи с этим император Александр II в начале правления взял курс на реформирование России в разных сферах жизни. В попытке преодолеть экономическую отсталость страны отменили крепостное право в 1861 году. В дальнейшем в курс уже упомянутых «великих реформ» войдут реформа судебной системы с устранившим архаичных институтов власти в государстве и установлением новых: введение земств - органов местного самоуправления (1864); судебная реформа 1864 года, после которой суд в России становится лучшей версией ему подобной институтов в Европе, так как введен суд присяжных, составленность суда и т.п.; реформа в сфере образования (1863) и отмена цензуры привели к развитию печати, журналов, газет, появлению новых литературных авторов и поэтов. (Достоевский, Толстой, Некрасов).

Таким образом, можно считать введенные события приведшие к введению всеобщей военной повинности. Обусловлены, ряд других важнейших реформ в различных сферах жизни страны, а сама военная реформа подробно изложена в порядке прохождения военной службы, принятой компетенцией армии и флота, ~~а также в соответствии с требованиями~~ приняв его отделив от принципов рекрутской повинности.

Часть 5

Задание 4.

На карте представлена Крымская операция - освободительная операция в ходе «степных ударов».





Великий координат - Великая Отечественная война (1941-1945).

Участники координата: нацистская Германия во главе с А. Гитлером и её союзники - Франция, Италия, Япония против СССР, Англии, Франции, США.

Дата события: Висна 1944 года.

Задача 5

Изображение 3 - Толбухин, командующий 4-м украинским фронтом, он принимал участие также в Львовско-Сандомирской операции 1944 года, после смерти Ватутина как 3-й укр. фр.

Изображение 2 - Ватулин, командир ВОВ, принимавший участие в Киевско-Карпатской операции, командующий 1-м украинским фронтом.

Изображение 1 - немецкий генерал Манштейн, командующий группой армий "Центр".

Задача 6

Изображение 3 - винтовка, использовавшаяся во время боя на карте операции, так её техническая осведомленность и дальность стрельбы ~~увеличилась~~ была увеличена.

Изображение 2 - винтовка более позднего образца, чем события Великой Отечественной войны.

Изображение 1 - уже использовалось ранее, чем описанное событие (в первую мировую войну).

Задача 7.

В результате освобождения Крыма в 1944 году советские войска продвинулись далее в Западную Украину и освободили её в границах 1941 года (Львовско-Сандомирская операция) и во время Крымской операции также была освобождена Одесса (Одесская операция). РККА продвинулись на Запад, освободив Молдавскую ССР и открыв проход в Румынию и еврейские страны. (Молдавская ССР освобождена в ходе Яско-Кишиневской операции).

Часть А





Задание 1

- 1 - опасные, интеллигентные
- 2 - военных
- 3 - Гаванские
- 4 - ~~Бразильские~~, оккупационные
- 5 - колониальные

Задание 2

События из исторического источника - оккупация США Гаванских островов.
Время и место создания источника - ~~первая половина XIX века~~
~~1808~~, США, вторая половина XVIII века.

В источнике описаны условия, по которым США производят оккупацию территорий островов, а также реакция Ташкентской реакции из действий Англии. (в отрывке 4 пункта обвинения в адрес Англии)

Задание 3

- Изображение 1 - карта армии США, ~~которая не соответствует~~
Изображения 2 и 3 - американские политики XVIII века, поэтому хронологически не подходит под описываемое в источнике событие.

Задание 3

Изображение 3 - участник событий, описанных в источнике, связан с морскими силами США (как минимум, судно по форме)

Изображение 1 - хронологически не подходит под описываемое событие, т.к. идет в разрез, первой половине XIX века.

Изображение 2 - американский политик XVIII века, но не связан с армией США, поэтому не подходит.

